
	Министерство культуры Российской Федерации
	Суздальский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»
	Локальные нормативные акты
	Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Суздальском филиале Санкт-Петербургского государственного института культуры

УТВЕРЖДАЮ
 Директор Суздальского филиала СПбГИК

 М.П. Виткина
 «30» декабря 2019 г. № 288



Положение
об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Суздальском филиале Санкт-Петербургского государственного института культуры

Суздаль
 2019

**Суздальский филиал Санкт-Петербургского государственного
института культуры**

ПРИКАЗ

г. Суздаль

«30» декабря 2019 года

№ 288

Об утверждении Положения «Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Суздальском филиале Санкт-Петербургского государственного института культуры»

Утвердить и ввести в действие Положение «Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Суздальском филиале Санкт-Петербургского государственного института культуры» с 30.12.2019, рассмотренное и принятое на Совете Суздальского филиала СПбГИК (протокол № 9 от 27.12.2019)

Директор



М.П.Виткина

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по
УВР
Юрисконсульт




В.Н.Кандалова

С.Ю.Панкина

Рассылка:

1. Специалист по кадрам (оригинал).
2. Локальные акты.
3. Учебная часть.

Принято на заседании Совета Суздальского филиала СПбГИК
(Протокол от 27.12.2019 г. № 9)

Суздальский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью Суздальского филиала СПбГИК и не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения директора Суздальского филиала СПбГИК.

1. Общие положения

Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Суздальском филиале Санкт-Петербургского государственного института культуры (далее – положение) устанавливает общие требования к организации и порядку функционирования инклюзивного образования в Суздальском филиале Санкт-Петербургского государственного института культуры (далее - Филиал), цели, задачи, специальные условия при обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

2. Нормативные ссылки

- Настоящее положение разработано в соответствии с:
- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016));
- федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. (с изменениями от 15 декабря 2014 года) № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Минобрнауки России 06-830вн от 20.04.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительством Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 № 968.
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2014 г. № 2.
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1392 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.04 «Реставрация»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2013 г. № 663 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

- профессионального образования по профессии 54.01.07 «Изготовитель художественных изделий из керамики»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»,
 - Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);
 - Уставом Санкт-Петербургского государственного института культуры;
 - локальными актами Филиала.

3. Термины и определения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья/лицо с ограниченными возможностями здоровья (далее – **обучающийся с ОВЗ/лицо с ОВЗ**) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии или специальности;

профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков и формирование компетенции, необходимых для определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

4. Общие положения

Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимого для максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

Задачи инклюзивного образования:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание в Филиале специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ОВЗ или обучающегося инвалида;
- формирование в Филиале толерантной социокультурной среды;
- содействие в повышении профессиональной конкурентоспособности и уровня занятости инвалидов и лиц с ОВЗ.

5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

5.2. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5.3. Суздальским филиалом СПбГИК создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Суздальском филиале СПбГИК организовано совместно с другими обучающимися. Комплектование обучающихся в группы не менее 6 человек.

5.4. При получении среднего профессионального образования указанным обучающимся предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

6. Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Суздальском филиале СПбГИК

6.1. Организационно-нормативные условия

6.1.1. В Суздальском филиале Санкт-Петербургского государственного института культуры (далее – Филиал) функционирует структурное подразделение - учебная часть, в функции которой входит организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1.2. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- профориентационную работу с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами;
- сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- социокультурную реабилитацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения;
- содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- развитие безбарьерной среды в Филиале.

6.1.3. Локальные нормативные акты Филиала:

- Правила приема в Суздальский филиал СПбГИК;
- Положение об отборочной комиссии Суздальского филиала СПбГИК;
- Положение о порядке и формах проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности обучающихся Суздальского филиала СПбГИК по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых образовательных программ среднего профессионального образования;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования ППКРС Суздальского филиала СПбГИК;

6.2. Кадровое обеспечение

6.2.1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, заведующие специализациями, заведующий практиками кураторы учебных групп, инженер по охране труда, юрисконсульт осуществляют социальную защиту, выявляют потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяют направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению

защиты прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся в государственных органах и органах местного самоуправления.

6.2.2. Дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека проходит на семинарах, в процессе повышения квалификации при изучении модулей по осуществлению инклюзивного образования.

Педагогические работники знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса.

6.3. Работа с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

6.3.1. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья способствует их осознанному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор профессий, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы в Филиале являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы.

6.3.2 Обеспечение информационной открытости Филиала для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

На сайте Филиала в сети Интернет создан раздел, отражающий наличие в Филиале специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; виды и формы сопровождения обучения; использование специальных технических и программных средств обучения, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

6.3.3. В Филиал на обучение по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена и программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих, принимаются инвалиды и лица с ОВЗ, которым согласно заключению учреждения медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение по указанным образовательным программам.

6.3.4. Организация приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Порядком приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, утверждаемым Минобрнауки РФ ежегодно.

6.3.5. Для сопровождения вступительных испытаний для абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ в Филиале создаются специальные условия, кроме того для приема документов и проведения консультаций для абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в приемной комиссии создается специальное рабочее место.

6.3.6. Филиал обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

6.3.7. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов, определяемый Правилами приема в Филиал в текущем учебном году, и представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов: заключение психолого-медики-педагогической комиссии, справку об установлении инвалидности, выданную учреждением медико-социальной экспертизы.

6.4. Создание условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

6.4.1. В Филиале создаются материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ в здания и помещения Филиала, включая организации их пребывания и обучения, возможность самостоятельного передвижения по территории Филиала, в том числе с помощью работника Филиала, ассистивных и вспомогательных технологий; оказание работниками Филиала иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов Филиала наряду с другими лицами.

6.4.2. Наличие специальных мест в аудиториях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями слуха.

В таблице 1 представлены специальные условия, которые могут быть реализованы Филиалом (по письменному заявлению студента-инвалида, студента с ОВЗ или родителей/законных представителей инвалида) при организации образовательного процесса.

Категория инвалидности/ограничения возможности здоровья	Необходимые условия
С нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	1. Предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска в Филиал сурдопереводчика; 2. Обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, в том числе, видеоматериалами и аудиотехникой; 3. Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;
С тяжелыми нарушениями речи	Право сдавать аттестационные испытания в письменной форме, с использованием мультимедиа систем.
С ограничениями двигательных функций	1. Материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения Филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений)

	2. Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в Филиал, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работника Филиала. 3. Наличие мест для парковки автотранспортных средств инвалидов. 4. Наличие альтернативных устройств ввода информации.
С нарушениями нервной системы, со сложными дефектами и другими ограничениями возможностей здоровья	1. Посещение спортивного зала, стадиона широкого профиля

6.4.4. Информационная система для ориентации навигации, сигнализации об опасности и других важных мероприятиях для инвалидов и лиц с ОВЗ в Филиале должна включать визуальную и звуковую информацию. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания соответствуют нормативным требованиям к путям эвакуации людей из здания.

6.4.5. В Филиале функционирует медицинская комната для оказания первой медицинской помощи, осуществления профилактических мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

6.4.6. Учебная часть Филиала осуществляет учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления и обучения на основании сведений, полученных от приемной комиссии, кураторов учебных групп, непосредственно самих обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (или их законных представителей).

6.4.7. При комплектовании учебных групп в одной группе объединяются студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ, имеющие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии на обучение по одной и той же образовательной программе совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей.

6.4.8. Студенты-инвалиды, наряду с остальными обучающимися, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения среднего специального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен – не более чем на 10 месяцев независимо от применяемых образовательных технологий.

6.4.9. Преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по образовательным программам должны регулярно проходить дополнительную подготовку (переподготовку), с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных средств обучения с учетом разных нозологий для работы со обучающимися-инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

7. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

7.1. Студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ обучаются в Филиале совместно с другими обучающимися, не имущими ограничений здоровья.

7.2. Для инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы, индивидуальные учебные графики с учетом требований индивидуальной программы реабилитации инвалида.

7.3. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

7.4. Осуществление входного контроля для определения способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

7.5. Текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о правильности выполнения требуемых действий в процессе учебной деятельности.

7.6. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачётов и/или экзаменов с учётом индивидуальных психофизических особенностей в несколько этапов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

7.7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели учебных дисциплин создают фонды оценочных средств, адаптированные для студентов инвалидов и студентов с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

7.8. Филиал обеспечивает порядок освоения и зачета дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут организованы следующие виды занятий: подвижные занятия физкультурой на открытом воздухе, занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

7.9. Инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами.

7.10. Определение мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7.11. Порядок организации и проведения практики, процедура разработки и использования методической и отчетной документации по практике, реализуемой Филиалом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего

профессионального образования регламентируется «Положением о порядке проведения практики студентов Суздальского филиала СПбГИК».

7.12. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

7.13. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации (предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.).

7.14. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

7.15. При проведении государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для прохождения ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья: для глухих и слабослышащих, с нарушениями речи, обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

7.16. По окончании обучения выпускники-инвалиды должны освоить те же области профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех указанных в стандартах профессиональных задач. В результате освоения программы подготовки у выпускника-инвалида должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня или внесение дополнительных компетенций в отношении выпускников-инвалидов не допускается.

8. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

8.1. Основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в Филиале, адаптированы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в части учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

8.2. По личному заявлению обучающиеся-инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья выбирают один из вариантов адаптированной образовательной программы. Для конкретного обучающегося вариант адаптированной образовательной программы определяется Филиалом в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в Филиале:

- обучающийся учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;
- обучающиеся учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;
- обучающийся обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

8.2. Методы обучения, осуществляемые Филиалом, предусматривают доступность для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом отдельном случае выбор методов обучения обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

8.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебно-методических материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

8.4. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются в Филиале во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с планом мероприятий по содействию трудоустройству.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

Таким образом, подготовка выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к трудоустройству является этапом социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

9. Реабилитационные мероприятия

9.1. Для обучающихся - инвалидов содержание среднего профессионального образования по образовательным программам СПО и условия организации обучения таких обучающихся определяются адаптированной образовательной программой, а также программой реабилитации.

9.2. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов (далее – ИПР) – разработана на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ), комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий. Он включает в себя отдельные виды, формы, объем, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. Филиал совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения способен обеспечить получение инвалидами среднего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

9.3. Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида рекомендательный характер. Он (или его законный представитель) вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных мероприятий, также от реализации программы в целом.